

TILSYN 2022
Lomborg Børnehus

DET PÆDAGOGISKE TILSYN



Lemvig
Kommune

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	4
1.1	Det pædagogiske tilsyn	4
2	Vurdering af kvalitet	6
2.1	Strukturel kvalitet	6
2.2	Proceskvalitet	6
2.3	Resultatkvalitet	6
2.4	Samlet vurdering	6
2.4.1	Eventuelle udviklingstiltag	7

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat-kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataen kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Det anbefales, at der snarest foretages formelt legepladstilsyn.

Der tilbydes medhjælperkursus til nye medhjælpere, hvilket opleves som en styrke. Der er gode erfaringer med unge medhjælpere.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Forældretilfredshedsundersøgelsen.
- Børneperspektivet.

Der er et fokus på legens betydning, og det at have øje for, hvordan det enkelte barn kan indgå i fællesskaber.

Der er en relativ høj forældretilfredshed.

De voksnes evne til at lytte, undgå skæld ud, og lege med, er et udviklingsområde ud fra Børnemiljøvurderingen. Ellers italesætter børnene et godt læringsmiljø.

2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Der ligger relativt fine sprogvurderinger.

2.4 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag

Det anbefales, at der fremadrettet arbejdes med:

- Bevidsthed om hvilke færdigheder der værdisættes i overgangsarbejdet til skolen.
- Strukturen omkring måltidene.
- Den faglige opmærksomhed i ydertimerne.
- Tydeliggørelse af fagligt evalueringsfokus, f.eks gennem artefakter eller anden fælles opmærksomhed.