

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Lomborg Børnehus

### 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har særligt arbejdet på børns leg. Den voksnes rolle i børns leg. Dette for at den voksne ikke overtager legen, men kan være en inspirationskilde og en med- leger.

Vi har arbejdet med bevægelse og hvordan vi som personale kan bruge krop og bevægelse til at arbejde med alle de forskellige læreplansområder. Vi har afholdt pædagogisk dag med en DGI medarbejder og efterfølgende løbende udvekslet ideer til arbejdet med DGI tankegangen/materiale.

Vi har arbejdet med børns bevidsthed om vores fælles natur og hvordan vi kan tage godt vare på den.

Vi har arbejdet med børns overgange. De store fra en institution til en anden, men også de små i hverdagen.

Der har været et stort fokus på hvordan vi kan beholde børn, som er i udsatte positioner, i fællesskabet. Samt hvordan kan vi gøre hverdagens program og informationer mere tilgængelige for børnene. Vi har ladet os inspirere af NEST og generel nudning teori.

Derudover har vi arbejde med at bruge hele vores hus og vores rum hele dagen igennem. Så børnene får mere plads og ro til fordybelse. Og gøre de voksne er mere tilgængelige for børnene.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hver stue har hver uge en ½ times stuemøde, hvor planlægning for arbejdet drøftes, planlægges og evalueres. Dette kobles til børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse. Her sker der rigtig mange små ændringer af hverdagens pædagogik, så børnene kan blive mødt på en måde, som giver mere mening for dem.

Hver 2 uge har vi pædagogmøder, hvor vi drøfter pædagogik, tilgange til børn, børn i udsatte positioner, eller fokus som vi oplever personalet bør have på enkelte børn eller børnegruppen. Der er ikke noget referat fra disse møder, men ofte kommer vi tilbage til emnerne igen og igen, for at se om de tiltag der er lavet er "blevet overholdt" af personalet, og om det har haft den ønskede virkning.

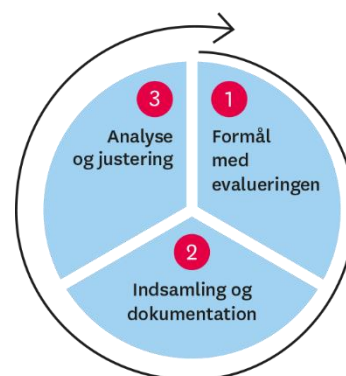
En gang i måneden har vi personalemøde. Vi har gennem de sidste år arbejdet på at det "faglige fokus" skulle fylde mere af mødet.

Der er altid en evaluering af vores arrangementer. Vuggestuen og børnehaven evaluerer deres arrangementer/projekter hver for sig, men fælles arrangementer og fællesfokus bliver evalueret sammen. Vi har en mappe hvor alle evalueringer bliver lagt i, til inspiration og planlægning næste gang der er et lignende projekt.

For at have en god evalueringskultur har vi udarbejdet en "Evaluerings kultur vejledning" for hvordan en evaluering skal foregå. I denne bliver der bl.a. drøftet om projektet/arrangementet skal laves igen og med hvilke ændringer i så fald. Næste gang projektet bliver lavet finder personalet denne evaluering frem og tager det med ind i planlægningen af projektet/arrangementet.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evaluering har været at se på virkningen af de tiltag der er blevet iværksat, i forhold til at gøre børn bevidste/selvhjulpne om hvad der forventes af dem, og hvordan vi kan hjælpe børn i udsatte positioner med at blive i fællesskabet.

Evalueringsens formål har desuden været at lave små ændringer hele tiden for at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi tror på at børn:

- Er mere ens end forskellige.
- Alle børn, har krav på kvalificeret pædagogik.
- Gør det bedste de kan. Lykkes det ikke er det de voksne der må gøre noget andet.

Derfor er en løbende justering og snak om det vi gør altid aktuel.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet billeder af projekter/ arrangementer og af den visuelle støtte som vi arbejder på at udvikle, for at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Vuggestuen har arbejdet på at motivere børnene til at blive renlige. Dette har de gjort ved at gøre det hyggeligt og trygt for børnene at komme på toiletet. Derfor er der sat arm støtter på ved toiletet, bedre potter med rygstøtte. Der er en kurv med bøger som børnene kan se i, når de sidder på potte.



Vuggestuen har man forsøgt forskellige måder og placering af billeder, for at visualisere hvad børnene skal gøre i processen med at vaske hænder



Vuggestuen har man arbejdet med at visualisere det børnene fortæller eller det de har oplevet.



Vuggestuen har nogle børn haft svært ved overgange. De har arbejdet med visualisering på væg, men også det at have en nøglering på sig, så billedet var lige ved barnet gennem hele overgangen.



I børnehavens garderobe er der to steder hvor børnene kan finde information om hvilket tøj, de skal have på ud på legepladsen. Dette for at hjælpe børnene til at blive selvhjulpne og ikke være afhængig af den voksne kan fortælle igen hvad man skal have på ud.



I børnehaven har man arbejdet med visuel støtte. F.eks. ved frokostmåltidet. På billedet ser man f.eks. hvor højt man må tale på nuværende tidspunkt og på bordet (i denne gruppe) er der en time timer som viser hvor længe, de på nuværende tidspunkt skal spise i tavshed.



Flere børnehaven gruppe bruger visuel ugeskema for at hjælpe børnene til at overskue ugen og give børnene en mulighed for selv at finde information om hvilken dag der f.eks. er bål.



I børnehaven er der steder med markering hvor skamlerne skal stå. Så er det let for børnene at sætte dem på plads efter brug.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at hvis de voksne er fast i et rum og ikke bliver afbrudt, (f.eks. for at vinke farvel i gangen) har børnene lettere ved at blive fordybet i den leg som der er gang i. Hvis personalet leger på gulvet, kommer børnene til og dem som gerne vil lege selv med en ven, kan let gøre det. Der bliver ro til leg og fordybelse. De børn som leger i lukkede rum, bliver ikke forstyrret af andre som lige skal se, om der sker noget i det rum som er lukket. Fordi den voksne kan sige at der leger nogle i rummet, så der må man ikke gå ind lige nu. Den voksne kan lettere overskue stuen og er tilgængelig for børnene. De voksne kan hjælpe børnene i gang, samt hjælpe børn i udsatte positioner i gang med en god leg.

I vuggestuen ser man at børnenes behov og ændring i læringsmiljøet ændre sig dag og dag, måned for måned. Derfor har det været vigtigt at se med friske øjne på det hele tiden, så læringsmiljøet tilgodeser alle børns behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores fokus på visuel støtte har givet god mening. Det har været lettere for mange børn ikke at skulle være afhængig af den voksnes verbale kommunikation. Der hvor vi har arbejdet med visuel støtte f.eks. i garderoben, er børnene blevet mere selvhjulpne. Vi oplever at børnene ikke bliver så afhængige af de voksne, da de selv kan finde den information som de søger. De får en stor frihed og mere tror på sig selv. Vi tror på at det styrker deres læring og udvikling.

Vi bliver igen og igen bevidste om at små grupper, skaber et bedre læringsmiljø for børnene end store grupper.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet bevidste om at vi skal arbejde mere fokuseret på vores skriftlige målsætning og evaluering. Vi tror at med en mere skriftlig evalueringskultur kan styrke personalets bevidsthed om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

At NEST giver børn mere selvhjulpnehed og hjælper personalet i at ændre vores pædagogik i forhold til en hel gruppe og ikke kun isoleret på børn i udsatte positioner.

At når vi arbejder med visuel støtte, er det vigtigt at hele personalet forholder sig konsekvent til de aftaler der er lavet i forhold til den visuelle støtte. Dette for at der kan være overensstemmelse mellem det verbale og visuelle sprog som børnene får.

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har fået gennemgået "evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan" på forældrebestyrelsesmødet i maj 2023. De har ikke kommentarer til evalueringen.

Forældrebestyrelsen ønsker ikke at være med i udarbejdelsen af "evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Men vil gerne efterfølgende informeres om denne og kunne kommentere på den.



---

## Det fremadrettede arbejde



---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i den næste periode arbejde med vores fysiske læringsmiljø. Hvordan skaber vi rum som i sig selv motiverer, inspirerer børnene til leg. Et rum hvor de får lyst til at eksperimentere og har mulighed for fordybelse.

Vi vil arbejde med klima bevidste børn. Dette gennem f.eks. affaldssortering og opmærksomhed på om det vi finder i naturen, "bør" være i naturen.

Derudover vil vi arbejde med at det læringsmiljø som er ved det kreative bord med f.eks. tus, papir og saks. Vi vil gerne at det bliver et læringsrum for samarbejde, vente på tur, lade andre videreudvikle ens ide osv.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Da vi oplever at det er svært for personalet at nå at få lavet "proces ark" vil vi undersøge om det er den rigtige måde for os at lave skriftlig evaluerings materiale. Vi vil derudover lave læringsværksteder for personalet, for at opøve deres kendskab, fortrolighed og hurtighed i arbejdet med skriftlig målsætning og evaluering.

Vi vil også se om vi kan gøre mål og evalueringen mere tilgængelig i hverdagen for personalet, så det bliver lettere at få det registreret observationer mm.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker pt. ikke at ændre noget ved vores læreplan.