

Pædagogisk tilsyn Lomborg Børnehus 2024



Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	5
2.4 Samlet vurdering	5
2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag	5

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

Vurdering af kvalitet

1.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Organisering i børnehaven.*
- *Uddannelsesgrad blandt medarbejdere og personaleomsætning.*
- *MUS samtaler.*

1.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Forældretilfredshed.
- Børneperspektivet.
- Observationsbesøg.

Proceskvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger:
 - *Dannelse og børneperspektiv.*
 - *Sammenhæng i overgange.*
 - *Evaluerende pædagogisk praksis.*
 - *Alsided personlig udvikling.*
- Forældretilfredshed:
 - *Forældretilfredshedsundersøgelsen peger på, et ønske om mindre udskiftning i personalegruppen, samt et ønske om højere informationsniveau og mere dialog med personale og ledelse i institutionen.*
 - *Forældrene er meget tilfredse med de fysiske rammer i tilbuddet.*
- Børneperspektivet:
 - *Børnene er på mange parametre glade for deres dagtilbud. De oplever at have gode venner og voksne der kan lide dem.*
- Observationsbesøg:
 - *Der observeres et rigt lege og læringsmiljø. Det er tydeligt i observationerne at den selvinitierede leg prioriteres højt.*
 - *Der opleves en tryk atmosfære og børn der er gode til at fordybe sig i leg.*

- *Der observeres en tydelig struktur i vuggestuen og en lidt mindre tydelig struktur i børnehaven.*
- *Der opleves et miljø, hvor der i mange situationer er gode lærerige dialoger om såvel børnenes omverden, som det sociale samspil. Der ses i nogle situationer, at det mest er de voksne der taler.*
- *Der opleves en forskellighed i tilgangen til forældresamarbejde, hvor medarbejderne i vuggestuen i højere grad prioriterer samtaler med forældrene.*

1.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Resultatkvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Der er fine sprogvurderinger i Lomborg Børnehus.*

1.5 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

1.5.1 Foreslåede udviklingstiltag

- *Der anbefales en nysgerrighed på, hvordan man kan gå mere i dialog med og i højere grad orientere forældre om børnenes hverdag.*
- *Fokus på personaleomsætningen og på, hvordan nye medarbejdere klædes godt på.*
- *Arbejdet med evalueringskultur og implementeringen af KVALid.*