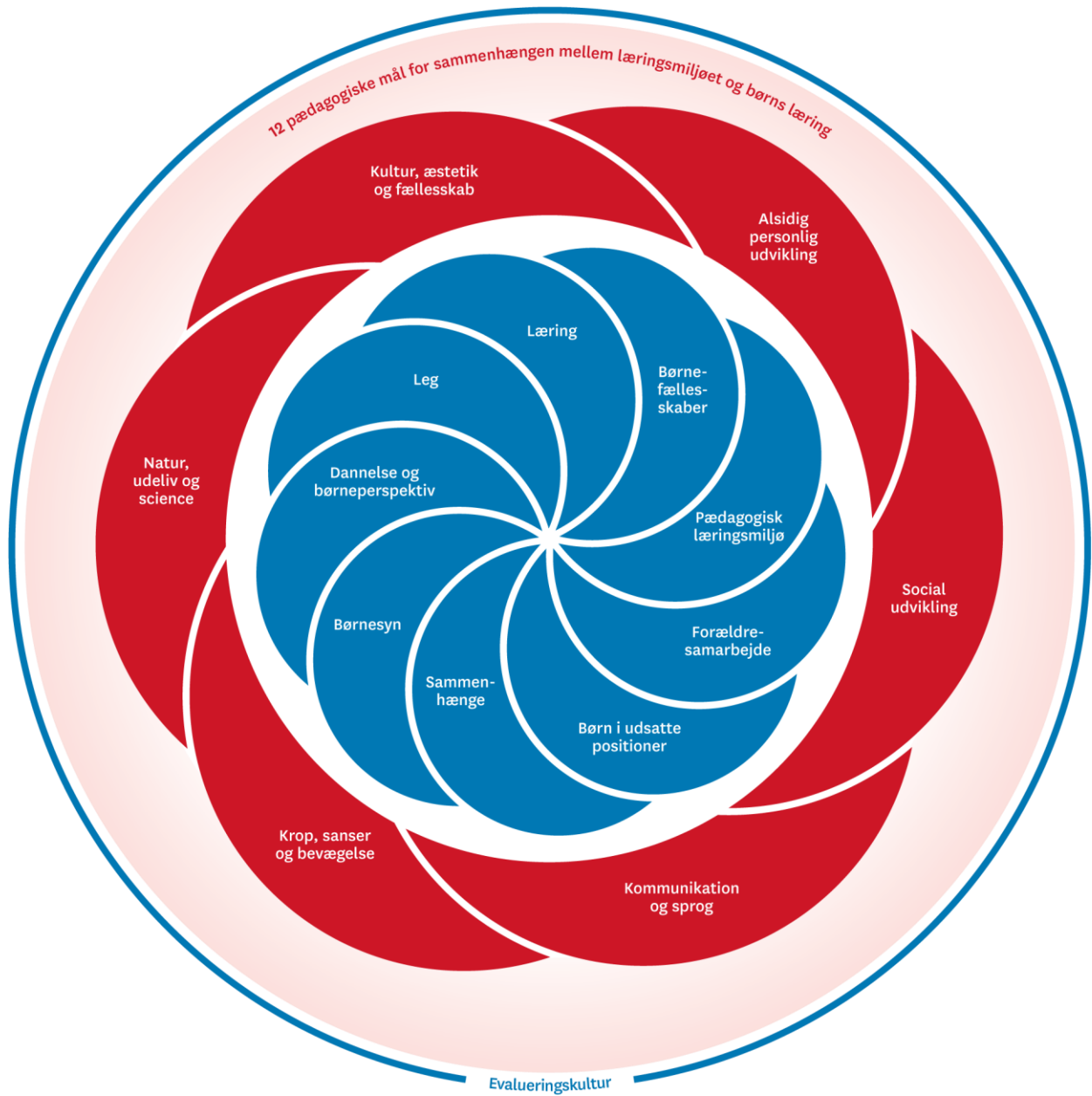


Pædagogisk læreplan for Lomborg Børnehus 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er Lomborg børnehus?

Lomborg børnehus er en 0-6 års landsbyinstitution i Lomborg 8 km fra Lemvig.

Vi har pt. 15 vuggebørn og 40 børnehavebørn og 15 ansatte. Der er fuld kost i Lomborg børnehus, hvilket der er ansat en ernæringsassistent til at varetage. Der en Børnene kommer fra et stort geografisk område og vi har pt. en 20% andel af børn med 2-sproglig baggrund. Derfor har vi fokus på børns sprog og den sproglige del i pædagogikken. Der kommer i 2019-20 en sprogkonsulent fra den internationale førskole en dag i ugen til sprogtræning med de 4-6 årige.

Børnehaven har 3 aldersblandede grupper.

Lomborg børnehus ligger i en renoveret skole og har derfor god plads inde og ude. Her finder man bl.a. store grupperum, en gymnastiksal, en 7.000 m² legeplads og en 9 personers bus, som vi tager på turer i til skov, vand og by.

Vi har en aktiv forældre gruppe, som hjælper til der hvor det er muligt, f.eks. til høstuge med at lave stor halmhule udenfor.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

Vi ønsker at fremme børns livsmod og det gode børneliv.

Det vil vi gøre ved at være en institution hvor:

- børn har ret til at være børn
- børn og voksne oplever anerkendelse for den man er og det man kan.
- vi ser børns ressourcer og fejrer hverdagens sejre
- vi arbejder for åbenhed, nærvær, tryghed og mangfoldighed
- vi dyrker det positive, humoren, glæden og det sjove.
- børn og voksne eksperimenterer og drager erfaringer med det der ligger lige for og søger nye udfordringer.
- Vi ser børn som kompetente og medskabere af deres egen hverdag og husets kultur.
- Vi ved at børns hjerner er under udvikling, derfor må den voksnes kommunikation tage højde for dette.

Lomborg børnehus ønsker at sætte barnet/børnene i centrum når vi indretter vores børnehus og hverdagen. Derfor har vi indrettet institutionen så det fysisk er muligt at tilpasse sig efter børnenes behov.

Dannelse og børneperspektiv

Vi ser dannelse som indre værdier, der gør barnet i stand til at forstå sig selv og forholde sig nysgerrigt til omverdenen, samt udvikle kritisk sans til denne. Barnet lærer at agere hensynsfuldt med omverden.

Vi arbejder med Robusthed.dk. Hvor det at forstå sig selv, hvornår jeg aktivere mit alarm center og hvordan jeg kommer ud af det igen, samt forstå at andre også har tanker og følelser er centrale elementer.

Vi vil gerne hjælpe børnene med at kunne reflektere over sig selv og andres tanker, følelser og handlinger. Her vil personale og børn bruge historier, drama, dialog, leg mm. for at blive klog på os selv og hinandens motiver og handlinger. For at børnene kan udvikle en begyndende rettesnor for deres livslange dannelse.

Vi vil gerne hjælpe børnene med at se de andre børns behov og lære at tilbyde den hjælp som denne gerne vil tage imod. f.eks. skal jeg puste der hvor du slog dig?

Vi ønsker at udfordre børn til at tænke kritisk, bl.a. ved at spørge barnet der siger "du er dum", "er det altid dårligt at være dum?", "Hvorfor?".

Vi ønsker at bruge åbne spørgsmål (hv spørgsmål) for at åbne for dialog og tanker, for derigennem at gøre op med standard replikker og tanker.

Leg

Legen, både den frie og rammesatte, er betydningsfuld for os, da vi ved at børn lærer at: - forhandle, vise forståelse, indlevelses evne, fantasi, opbygge en fortælling, holde fokus, bearbejde hverdagen og ikke mindst at udvikle fællesskaber og venskaber.

Derfor øver personalet sig på at blive bedre legere og hjælpe børnene med at udvikle deres leg, om det er i vuggestuen eller de største børn.

Vi vil gerne hjælpe børnene med at udvikle deres leg og give den nye facetter. Dette gør vi bl.a. ved at lave fælles "rammeleg" eller rammerelaterede lege. Vi besøger måske en bondegård, havn eller en butik for at finde ud af hvad som sker der, for at give næring til legen. Eller ved at læse bøger, finde ting på nettet og trække på den voksnes/børnenes viden om legen.

Vi ved, at børns frie leg og den rammesatte leg har brug for tid, rum og næring.

Læring

Lomborg børnehus ser det som personalets opgave at:

- skabe rum for læring gennem hele dagen. Læring sker i relationer, den frie og planlagte aktivitet / leg, men også i alle vores hverdagsrutiner. Så som puslebord, håndvask, tøj på i garderoben, spisesituationer.
- tilrettelægge aktiviteter, der stimulerer barnets læring i forhold til udvikling og motivation. Vi ved, at det er godt for børns læring, at de bliver udfordret til at gøre nyt og gøre sig umage.
- vi er ikke bange for at krav og forventninger bliver forvekslet med at børn oplever sig pacet.
- give barnet mulighed for at imitere andre børn og de voksne
- skabe mulighed for at barnet kan eksperimentere/udfordre og dygtiggøre sig på det konkrete plan og gennem legen, individuelt eller som en gruppe.
- personalet reflekterer kontinuerligt over egen adfærd
- planlagte aktivitet må ikke altid stå i vejen for børnenes initiativer.
- vi ved at faste genkendelige rammer og strukturer er vigtig for børn læring.

Lomborg børnehus vil gerne hjælpe børnene med at finde måder hvorpå deres hjerner kan få pauser i løbet af dagen, så de har energi til at opsøge ny læring. Dette kan bl.a. ske gennem yoga, lytte til musik, massage, hvilestund, ligge og se på skyer, kede sig.

Børnefællesskaber

Det vigtigste for børn er at have en eller flere gode venner. At barnet kommer i Lomborg børnehus og glæder sig til at se dets venner og kammerater. Derfor er det vores primære mål for børn at de har dette.

Derfor vil vi gerne give rig mulighed for at børnene kan udvikle disse venskaber og styrke disse også på tværs af huset, så de på sigt kan rumme andre børn, og få øjnene op for børn som er nye eller mangler et fællesskab.

Lomborg børnehus ved at børn er lige så forskellige som voksne. Der findes introverte og ekstroverte. Nogle børn får energi ved at være med andre og andre ved at være selv. Det skal vores pædagogik tage hensyn til.

Vi vil ligeledes give børnene gode lege muligheder, aktiviteter, og oplevelser som styrker børnenes fællesskab med hinanden. Vi vil inddrage forældrene så børnene får mulighed for at lege med hinanden udenfor Lomborg børnehus.



I Lomborg Børnehus er vores pædagogiske læringsmiljø i konstant bevægelse og udvikling. Vi ønsker at skabe et miljø der byder på læring hele dagen for alle børn. Derfor forholder vi os kontinuerligt til læringsmiljøets forskellige faktorer.

Vi forstår et læringsmiljø som en masse faktorer der gensidigt påvirker hinanden og det er samspillet mellem disse, der skabes det gode læringsmiljø.

Vigtige faktorer i læringsmiljøet er personalet, rummene, didaktikken og den måde hvorpå vi organiserer og strukturerer dagen, så den tager højde for børnegruppen.

Vi ved at personalets faglighed, engagement, nærvær og relation til børnene motiverer dem til at

tage chancer og udvide deres horisont. Personalets rolle er at vække barnets nysgerrighed. Vi skal være i stand til at gå foran barnet, når det er nyt og svært, ved siden af barnet, når barnet har brug for guidning og motivation, og bagved barnet, når det skal gøre dets egne erfaringer.

Vi forholder os til hvordan vi indretter vores rum, da vi ved at en inspirerende indretning motiverer til fordybelse. Tingene skal være tilgængelige for børnene og passer til aldersgruppen. Vi har hjul på vores møbler, så vi hurtigt kan ændre indretningen. Vi flytter jævnligt rundt på legetøjet og henter nyt frem fra gemmerne, for at inspirere på ny.

Vores pædagogiske uderum bygger over tanken at der skal være mulighed for at have en tryk base, med mulighed for fællesskab, men også mulighed for at være selv og blive udfordret motorisk, personligt og undersøge naturen.

En tredje faktor er didaktikken, altså personalets mulighed for at forberede aktiviteter der tager højde for børnenes udviklingstrin og gruppens sammensætning. Vi ønsker pædagogisk kvalitet og en tilgang, hvor børn får passende udfordringer, så der hverken stilles for høje eller for lave krav.

Den sidste faktor vi har valgt at fremhæve, er vores organisering og strukturering. Vi må organisere os så vi skaber mulighed for læring hele dagen, både i de voksenstyrede aktiviteter og i overgange og rutiner. Vi skal bruge vores ressourcer hensigtsmæssigt, så vi kan tilbyde børnene læring både når vi har samling, laver aktiviteter, tager overtøj på, dækker bord, står i kø mm.

For at vi kan have det bedste pædagogiske læringsmiljø er det vigtigt at alle disse faktorer får opmærksomhed. Det er ikke nok at have gode faciliteter, vi skal også have et engagerede personale der kan organisere og strukturere hverdagen.

Samarbejde med forældre om børns læring



Lomborg børnehus inviterer barnet og forældrene til et besøg i institutionen inden opstart. Her vises huset frem, barnet får set stuen, måske andre børn og personalet/pædagogen på stuen. Der er snak med forældrene om særlige forhold hos barnet, ble, søvn og om andre hensyn. Barnets forældre er velkommen til at køre barnet stille og roligt ind når barnet er startet i Lomborg børnehus.

Der vil være mulighed for i hverdagen at høre til hvordan det går og personalet vil måske fortælle om hverdagens oplevelser. Hvis der er behov for længere snakke arrangeres et møde.

Lomborg børnehus bruger aula hvor hver stue skriver om hverdagen på stuen og her vil der også være billeder fra barnets hverdag. Disse billeder har til formål at forældre og barnet sammen ser i hjemmet, for at barnet bedre kan kommunikere hvad det har oplevet de enkelte dage.

Efter 3 måneder vil der være en forældresamtale. Her vil der bl.a. blive snakket om barnets: sprog, leg kontakt til andre børn motorik, hvordan barnet har det i kravs situationer, selvstændighed og hvordan forældresamarbejdet går.

Hvis det er et 3-årige barn vil der være en tilbagemelding på en sprogttest. Hvis det er et 2-sproget barn, vil der blive lavet en test af den internationale førskole, som vil give en tilbagemelding til forældrene.

Der vil altid være mulighed for en samtale med stuepædagogen.

Hvis barnet har særlige behov, bliver der snakket om dette og hvordan forældre/Lomborg børnehus kan arbejde med dette. Samt om der skal søges hjælp andet sted. Se afsnit om "Børn i udsatte positioner".

Inden skolestart laves der en 5 års sprog test, som forældrene får tilbagemelding på. Der snakkes også om hvad som Lomborg børnehus tænker om skolestart og hvad der med fordel kan arbejdes på, frem mod skolestart.

Børn i udsatte positioner



For at undgå at børn kommer eller bliver i en udsat position, har Lomborg børnehus forskellige muligheder for støtte.

Alle børn kan i kortere eller længere tid have et særligt behov for opmærksomhed og støtte. Dette kalder vi (i Lemvig kommune) for "fokus barn". Det kan være en udfordring i barnets, sprog, personlige og sociale udvikling eller udfordringer i barnets netværk f.eks. misbrug i familien, skilsmisse og dødsfald.

Hvis vi registrerer et fokusbarn tager stuepædagogen kontakt til forældre. Der iværksættes et møde, hvor bekymringen drøftes og der udarbejdes en handlingsplan og aftales et opfølgingsmøde.

Ud over samarbejdet med forældrene, mødes Lomborg børnehus pædagoger hver anden uge, hvor der er mulighed for faglig sparring om børn og pædagogik.

I Lemvig kommune er der mulighed for sparring for de fagprofessionelle, hver anden måned, med andre faggrupper omkring et barn eller en problemstilling (tværfaglig træffetid). Det kan ske med eller uden forældrenes godkendelse. Formålet er at pædagogen/institutionen selv skal kunne afprøve tiltag inden der iværksættes yderligere indsats.

Hvis barnet har et behov som børnehuset eller forældrene gerne vil have hjælp eller vejledning til, laves der en indstilling til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

Lemvig kommune har et støttepædagogkorps. Der kan søges hjælp 2 gange i året, til de børn med et særligt behov. Et visitationsudvalg afgør om der er mulighed støtte. Men der kan ofte være mulighed for at få faglig sparring/hjælp på det specifikke barn, fra en anden faggruppe. F.eks. talehørekonsulent, psykolog, socialrådgiver.

Til de tosprogede børn fra 4 år, har "den internationale førskole" et tilbud om sprogtræning. En sprogkonsulent kommer ud i børnehuset og varetager denne opgave.

Lomborg børnehus har som mål at indrette læringsmiljøet i forhold til børnenes behov. Dette gælder også børn med særlige behov. F.eks. lave lydveje hvis vi har hørehæmmede børn.

Lomborg børnehus arbejder med, at alle børn indgår i fællesskabet mest muligt, da vi ved det er bedst, for alle børn at være en del af et fællesskab.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Lomborg børnehus har lavet et overgangs aftale for overgangen mellem daginstitution og Ramme skole. Her er der pt. lavet 4-5 besøgsdage. Første besøg foregår i Lomborg børnehus, de næste på skolen, på forskelligt tidspunkt af skoledagen. Det sidste besøg går børnene efterfølgende over i sfoén for at blive kendt med denne.

Stuepædagog overleverer information om det enkelte barn til læren.

Ved overlevering af et støttebarn afholdes et netværksmøde, hvor forældre, relevante personaler fra PPR, skole og Lomborg børnehus informer om barnet og der laves eventuelt en plan for indkøring i skolen.

I september måned afholder indskolings lærer, stuepædagog, leder et møde hvor overgangen og samarbejdet evalueres.

Ramme skole og Lomborg børnehus ønsker i fællesskab at skabe et godt børneliv i området, Derfor arbejdes der på at finde flere kontaktflader i løbet af året, så som teaterforestilling, leg i skoven, for at styrke relationen mellem de to institutioner og derved gøre overgange mere glidende.

Inddragelse af lokalsamfundet

Lomborg børnehus ser samarbejdet med den lokale dagplejer som vigtigt for den gode overgang. Dagplejerne bruger gymnastiksalen/legeplads hver 14 dag. De kommende børnehavebørn besøger børnehaven, og den gruppe de skal være i.

Vi har et samarbejde med Lomborg efterskole i forhold til deres behov for praktikpladser og andre fællesaktiviteter der kan opstå.

Lomborg børnehus ligger overfor Lomborg skov som bruges regelmæssigt. Her er der bakker, huller, træningsbane, og her møder vi regelmæssigt de lokale/bedsteforældre som spiller "krolf" i skoven

Børnene besøger den lokale mekaniker og får lov til at plukke hans æbler. Børnene besøger lokale bondegårde (ofte en af børnenes forældre) og kører i vores bus til de muligheder som er i lokalområdet skov og strand.

Lomborg børnehus deltager i de arrangementer som tilbydes i Lemvig. Derudover bruger børnehuset lokale kræfter f.eks. præst til julegudstjeneste og rundvisning med mere i kirken, eller tidligere forældre som er julemand. Vores forældre er tjenestevillige og bakker om. Det gør de ved at komme med ideer og deltager engageret i vores arrangementer og støtter op med de muligheder den enkelte har. De hjælper gerne når de bliver spurgt eller kommer med en ide til mulig løsning af et problem.

Det sker af og til at tidligere børn kommer forbi, med frugt fra haven, aflagt tøj, legetøj eller kommer til et åbent arrangement. Desuden er vores legeplads åben for de lokale. Vi sørger for at der er mulighed for at der er legeredskaber i sandkassen så det er hyggeligt at komme forbi og lege her.

Lemvig bibliotek kommer forbi 1 gang i måneden og bytter vores bøger.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Lomborg børnehus ønsker, at de fysiske rum skal være hyggelige og stimulere for børnene, til fordybelse og kreativitet. Vi ønsker, at vi hurtigt kan ændre det fysiske rum, så det kan give mulighed for noget andet.

Lomborg børnehus pynter op i forhold til årstiderne og de traditionelle danske højtider og temaer, men vi ønsker ikke at det skal være det, der skal fylde til fordel for leg. Det er processen og ikke produktet som har værdi for os. Derfor kan det godt være udsmykning som ikke er æstetisk smuk, men for det enkelte barn dennes produkt. Vi tror dog at det er vigtigt at barnet udfordres til at yde dets bedste, og bruge tid på at skabe, når det laver noget kreativt.

Vi har personale som har været med i et forløb omkring "Kultur spirene". Dette for at få bedre kendskab til at bruge forskellige kulturelle udtryksformer sammen med børnene. F.eks. ballet, musik, ler, opera.

Lomborg børnehus ønsker at børnene skal få en alsidig forståelse af æstetik og kultur. Derfor har vi i perioder fælles arrangementer f.eks. sang og fortælling, som skal styrke børnenes forståelse for hvordan man kan udtrykke sig og selv få en erfaring med dette.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Lomborg børnehus ønsker at indrette vores hus og grupperummene, så det på bedste måde kan understøtte den udvikling som det enkelte barn er i. Derfor er der forskelligt legetøj på stuerne, som er målrettet de børn på denne stue. Legetøj og legemulighederne har til formål at pirre børnenes nysgerrighed, undre og lyst til at prøve nyt og afprøve andre sider af sig selv.

Som et redskab til at arbejde med barnets personlige udvikling benytter vi "Robusthed.dk". Dette skal hjælpe børnene til at forstå sig selv og andre. "Hvorfor handlede jeg som jeg gjorde og hvorfor gør det andet barn som det gør?"

Vi vil gerne fremme børns evne til at mærke sig selv. Både når de har lyst til noget eller ikke har lyst. Vi tror, at det er vigtigt at børnene kan sige til og fra overfor krav. Og den anden side, at de kan rumme det at de ikke kan få det som de gerne vil det. Det at kunne rumme alle sine forskelligartede følelser er fint, F.eks. at være sur, og lære at udtrykke dem på en ok måde. Den måde vi arbejder med det er, at vi anerkender de følelser de har og tager det alvorligt. Samtidig med at vi hjælper dem med at komme videre.

Personalet hjælper barnet på mange forskellige måder at turde prøve nyt, få lyst til at udforske og erfare sig selv og andre. Dette gennem f.eks. leg, historier, teater, hverdags konversation over frokosten.

Vi ønsker at bruge hverdagens rutiner til at børnene kan udvikle sig og lære nyt. Vi tænker at rutiner er gode for børn at blive bevidst om hvordan de kan hjælpe til men også hvilke forventninger der er til dem.

Social udvikling



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Lomborg børnehus tror at når et barn hviler i sig selv kan det lære at respektere andre og har bedre forudsætning for at kunne indgå i et fællesskab. Derfor er det at have en ven og høre til vigtigt. Samtidig med at barnet lærer sig selv at kende.

Legen mener vi er central for barnets udvikling af sociale kompetencer. Derfor ønsker vi at børnene lærer at lege. Dvs. at personalet prioriterer legen med barnet/børnene til fordel for andre aktiviteter, som f.eks. det at klippe klistre og have ting med hjem.

Vi ønsker at børnene skal vide at der altid er en voksen der ønsker at hjælpe dem, men at det er fint at de med tiden også selv prøver at bruge de redskaber som de lærer, f.eks. når der opstår konflikter, uenighed, eller en bliver ked af det. Vi ser det som den voksnes opgave at hjælpe børnene til selv at kunne klare deres sociale udfordringer.

Dette ser vidt forskelligt ud om der er tale om et vuggestuebarn eller en 6-årig. Fælles er dog at vi ønsker at der skal bygges videre på den udvikling som det enkelte barn har nu. Derfor giver det mening for os at se op barnets udvikling i stedet for alder.

Vi ønsker derfor at blande børnene så de ikke nødvendigvis altid leger med deres bedste ven, både for at udfordre deres positioner, men også for at de kan få nye legefællesskaber og se andre muligheder for sociale muligheder. Dette tror vi kan styrke deres sociale udvikling, forståelse for andres ressourcer og udvikling af empati.

Kommunikation og sprog



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Lomborg børnehus ser kommunikation og sprog som et vigtigt område for at barnet kan udvikle de andre områder. Derfor er det vigtigt at barnet hurtigt får en kommunikativt sprog, hvorved det kan gøre sig forståelig overfor andre på. Vi afsøger muligheden for at bruge tegnsprog som middel til at støtte verbal kommunikation. Dette for at hjælpe vuggestuebørn, tosprogede børn eller sprogfattige børn til at komme hurtigere ind i en leg og forklare sig. Vi mener at jo hurtigere at børn kan komme i leg med andre børn jo lettere har de ved at lære dansk og udvikle deres kommunikative kompetence.

Vi har morgensamling og spiser i små grupper for at børnene kan have de bedste muligheder for at lære at tale, lytte og stille spørgsmål til hinanden, udtrykke ideer og filosofere. I løbet af dagen ønsker vi at børnene skal få mulighed for at gøre dette, derfor prøver personalet så vidt muligt at bruge flest mulige "HV" ord.

Det er vigtigt i kommunikation, at kunne udskyde behov og vente på tur. Vi arbejder med, at børnene taler i hele sætninger og gør sig umage i deres kommunikation. Det arbejde begynder allerede i vuggestuen.

Lomborg børnehus bruger sang og musik i dagligdagen, til fest og temauger. Musikken skaber fællesskab og en glad måde at arbejde med sprog.

Personalet i Lomborg børnehus ønsker at være gode forbilleder for godt sprog, f.eks. ved at tale i hele sætninger, krydre sproget med nye ord og finurligheder som kræver at tilhører lytter efter. Det er vigtigt at personalet mimik understøtter det de siger til barnet.

Krop, sanser og bevægelse



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi ønsker at børnene skal få lyst til at udfolde sig kropsligt. At de har lyst til at bevæge sig og har mod til at prøve nyt med deres krop.

Vi ved at børns grundmotorik har betydning for hvordan børnenes generelle motorik bliver senere i livet. Derfor ser vi det som en naturlig del af børnelivet at trille og tumle med børnene.

Vi ønsker at indrette inde og ude så det kan stimulere børnenes sansning, udfordre deres berøringssans, vestibulærsans og muskel led sans. Dette gør vi ved at have et tumlerum, pynte med forskelligt afhængigt af årstid, have motoriske udførende lege installationer samt at benytte vores gymnastiksal og være i den lokale skov hvor der er gode huller at løbe ned og op ad.

Lomborg børnehus arbejde med at børnene lærer at forstå deres egen krop og hvad den har brug for. Dette gør vi ved at skabe en pausekultur, hvor børnene lærer forskellige måder at man kan tage en pause på. Vi benytter musik, yoga, historier, afslapning, massage, stilhed, eller være alene med en ven.

I uge 41 har vi en sundhedsuge hvor kost, motion fysisk, psykisk og social sundhed bliver temasat. Vi har bl.a. sat plakater op om hygiejne, sund kost og lært om kroppens funktioner, motionsløb i skoven.

Vi tænker at det er naturligt at benytte krop og bevægelse til at træne og stimulere læring i de andre læreplansområder.

RLIF (Ramme-Lomborg idrætsforening) benytter i forår/ efterår vores gymnastiksal til børnegymnastik samt fodbold for børnehavebørn. Derfor har vores børn let adgang til at benytte dette tilbud, da de bliver hentet i børnehaven og dernede af deres forældre. Dette giver dem en indgang til foreningslivet, samt at de får glæden ved at benytte deres krop.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Lomborg børnehus ønsker at børnene igennem deres tid i huset vil blive udfordret på forskellige måder. Dette gennem natur som er i børnehuset eller bliver hentet ind. Men også ved at søge udenfor matriklen, f.eks. skoven overfor, køre til skov, strand. Vi oplever at børnene er nysgerrige. Denne nysgerrighed vil vi gerne understøtte ved at udvide deres eksperiment og viden. Ved stranden afprøver de, om de kan løbe fra en bølge. I skoven hvad er der under en sten, hvor meget kan en gren bære. Vi arbejder med at de ser hvad der sker rundt om dem, hvordan årstiderne skifter og hvilken betydning det har for blomster, træer, vejret mm.

Vi har bålplads og et bålhus som vi gerne vil benytte. Her bliver der lavet mad, snobrød, kul. Børnene lærer hvordan de skal begå sig ved bålet og hvad der skal til for at ild kan brænde. De saver og kløver brænde og lægger det på bålet.

Vi har de sidste år haft høstuge hvor det at forstå og afprøve hvad der sker i denne årstid, bliver helt centralt. Vi har forældre der kommer med halm og bygger halmborg. Børnene laver f.eks. smør, marmelade, køre kartofler. Vi låner bøger om høst, sætter høstbilleder op mm.

I hverdagen udfordres børnene til at analysere hvad der skal til f.eks. for at få en cykel ud af cykelskuret, bygge en bil. Vi ønsker ikke at give børnene alle svar med det samme, men hjælpe dem til selv at finde løsninger på de problemer de møder.

En del af vores legetøj er konstruktions legetøj, som har til formål at udvikle det at børnene eksperimenterer med nye former og funktioner. Andet legetøj udfordrer dem til at finde farver, former, systemer, mønstre. F.eks. lave perlekæde med bestemt mønster, sy zikzak mønstre. Alt dette for at udvikle børnenes matematiske sans.

Vi ønsker at gribe øjeblikket hvor børns fordybelse kan få et lag mere, hvis de bliver fodret med viden, eksperiment og fordybelse. Det gør vi blandt andet ved at spørge børnene 'hvorfor sker det?' 'Hvordan kan vi få det til at ske' 'ved du godt, at det hedder . . .'

Kultur, æstetik og fællesskab



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Dette afsnit handler om 2 ting. Første handler om et solidarisk fællesskab og det andet om kulturelle indtryk og udtryk.

Lomborg børnehus ønsker at lære børn fællesskabets værdi. Hvordan det enkelte barn kan styrke fællesskabet og være en del af det. Det er personalets ansvar at skabe en ramme hvori barnet kan bidrage med noget til fællesskabet.

Vi ønsker at hjælpe børn til at forstå en dansk kultur, men også at være interesseret og åbne for andres traditioner og kultur. Det gør vi ved at pynte til højtider og snakke om hvorfor man fejrer denne højtid. Vi laver arrangementer hvor forældrene har mulighed for at lære andre forældre og barnets venner. Dette for at styrke barnets netværk i Lomborg børnehus også udenfor vores åbningstider. Vi stimulerer det at børnene laver legeaftaler i hverdagen og i weekenderne.

Lomborg børnehus ønsker at tilbyde børnene et bredt spekter af kulturelle indtryk. Alt fra musik til højtlesning. Men vi ønsker også at hjælpe børnene med at udvikle mange sider af deres egen æstetiske udtryk. Det er bl.a. ved at lære at håndtere forskellige materialer og teknikker. F.eks. hvordan bruges akvarel, hvilke musikinstrumenter findes, hvordan spiller jeg, at jeg er en ulv.

Vi ønsker, at kreativt materiale, bøger, udklædningstøj er tilgængeligt (afhængigt alder) så børnene skal have mulighed for at bruge det. Bøger tilpasses til årstiden, temauger.

Vi tror at børns sansning og æstetik stimuleres ved at de f.eks. lærer teknikker til hvordan maler man en traktor.

Evalueringsskulturr



I Lomborg børnehus arbejder personalet med et værktøj, udviklet af "EVA" Danmarks evalueringssinstitut, som hedder "Procesark".

Det er et værktøj til planlægning af aktiviteter/tiltag, for at få klarhed over hvorfor, hvilke mål, fokus punkt, som fungerer pædagogisk. Desuden er der i dette værktøj en evalueringssdel som hjælper personalet til at overveje og blive bevidst om hvilken dokumentation som ønskes til evalueringen samt hvilke fokuspunkter denne evaluering skal have.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Læreplansgruppen vil i januar måned i ulige år gennemgå de procesark som er blevet lavet, for at se hvordan vi som helhed som institution kommer rundt om hele den pædagogiske læreplan. Deres evaluering/konklusion vil blive fremlagt for forældrebestyrelsen og vil blive offentlig tilgængelig.

Læreplansgruppen vil løbende igennem året, se på hvordan det generelt går med implementering af læreplanen. Denne gruppe vil temasætte emner og tiltag på personale møder/pædagogisk dag, for at Lomborg børnehus hele tiden udvikler sig i forhold til den pædagogiske praksis og kvaliteten i børnehuset.